

财务管理案例教学初探

张玉秀

(河北建材职业技术学院, 河北 秦皇岛 066004)

摘要:案例教学作为一种新的教学方法,在激发学生创造性思维,提高分析、决策能力方面具有不可替代的优点。而在财务管理案例教学中真正要发挥其效果,必须精心组织,并注意师生关系等问题的协调。

关键词:财务管理;案例教学。

The discussion on the case study of financial management

Zhang Yuxiu

(HeBei construction and material professional college, QinHuangdao. 066004)

Abstract: Case study is a new teaching method, and it has great advantages for motivating the students' creating thinking ability and improving their analytical ability. But we should organize carefully and pay attention to the relationship between teacher and students if we want to develop the advantages of case study of financial management.

Key Words: Financial management, case study

案例一词的英语为“case”,原意为情况、事情、病例、案件、战例、盒子等,在经济及企业管理领域一般翻译为实例、案例。案例教学是指以案例为教材,在教师的指导下运用多种方式启发学生独立思考,对案例提供的客观事实和问题进行分析研究,提出见解,作出判断和决策,从而提高学生分析问题和解决问题能力的一种理论联系实际的启发式教学方法。教学实践证明,案例教学在巩固学生所学财务理论,提高学生专业实践能力、发挥学生潜能与提高学生专业素质,调动学生学习参与性和主动性以及提高学生

口头、书面文字表达能力等方面,具有传统教学不能比拟的优越性。

1 财务管理案例教学的必要性

1.1 传统教学方式的局限性

传统的教学方法一般是通过演绎推理传授知识,即阐明概念,理论和基本方法,然后用例子来论证,教师授课辅之以阅读,练习和习题等有效方法传递具体事实、原则和技术方法,集中表现在知识的“注入”,而不重视学生的积极参与,局限于书本教材的知识圈而不重视引导学生涉猎更综合,更广泛的知识领域。为此,在复杂多变的经济环境

收稿日期:2003-07-18

作者简介:张玉秀(1965-),女,河北省衡水市人,河北建材职业技术学院,讲师。

中及不具备完全可靠信息的前提下,如果只会查阅有关原则,理论和方法的有关记录,而不能作出准确判断和行动,势必影响最终结果。所以怎样让学生学会思考、判断、决策,在提高思维能力方面,案例教学法比教师单纯授课,学生被动的学更有效。

1.2 案例教学是高校教学改革的方向

教学改革是我国目前高校讨论的热点,而改革教学方法和教学手段,提高学生获取知识能力和创新精神的培养是深化教学改革的重要内容。多年来的教学实践证明,学生是教育的主体,培养个性化学习和有效的思维方式,学会在多变的环境中和不确定因素下解决面临实际问题的方式和过程是教学的首要目标。案例教学正式体现了促进学生个性发展、能力培养、调动学生学习的积极性和主动性,寓教于乐的特点。由于案例教学不重视得出正确答案,重视而是得出结论的思考过程及解决问题的方法,因而可以不断培养、提高学生分析和解决问题的能力,又因其倡导多向、发散型的思维方式,不求惟一答案,不求聚合效应,因而,可以充分培养学生的创造力和想像力。正如一位优秀毕业生成功人士所说:“案例教学给你解决问题的思路,是我成功的工具”。

1.3 财务管理的学科性质决定了教学中要运用案例教学法

财务管理是一门应用性很强的学科,其财务管理的性质和职能要求其必须在现实环境下解决实际问题,达到投资理财的目的,在我国对财务管理的研究有几十年的历史,但一直在企业中应用乏力,如何解决上述问题?就需要从根本环节的人入手,即在传授给学生财务管理基本理论知识的同时,注重培养学生从事经济管理工作所必须的业务能力,掌握在多变的环境下,如何规避风险实现价值最大化。可以说案例教学对培养当今实用性人才有促进作用。

2 财务管理案例教学的组织

案例教学的宗旨是让学生处在管理者的位置,模拟其处境,面对复杂多变的不确定环境,学会采取某一观点,学会判断,作出决定。具体由以下环节组成。

2.1 教师做好案例准备工作

凡事预则立,不预则废。实行案例教学也不能打无准备的“仗”。案例教学的组织者—教师需在财务管理课程开课之前制定一个详细、周密

的案例教学总计划,其内容包括本课程计划安排教学案例的总个数、各个案例实施的时间;此外,教师还应为每个教学案例制定一个具体的案例教学的组织计划,内容包括:案例类型、案例来源、向学生发放案例素材的时间、案例讨论的具体组织步骤、案例讨论过程中可能出现的问题及对策、案例讨论地点的安排等。一个高质量的教学案例应该具备以下特点:(1)目的性。进行案例教学的目的之一是提高学生分析问题和解决问题的能力,一个好的案例至少应该能使学生通过讨论加深对课程中的某些重点和难点的理解,并能利用课程中所学理论知识分析和解决案例中所涉及的问题,从而使学生的分析问题和解决问题的能力有较大的提高。(2)启发性。一个好的案例必须蕴涵一定的问题,问题要能启发人们思考,问题越能诱人深入,越能给学生留下较多的思维空间,教学效果越好。此外,问题的正确答案是不能从书本上得到的,而是通过讨论,互相帮助、互相启发才能得到。如借鉴国内外成功企业或失败企业的典型案例,如微软二十五年的“制胜法宝”;邯钢的“成本预算及成本否决”;秦池家酒的“昙花一现”等,凡是成功企业都根据自身特点,运用了不同的财务管理方法,说明理财没有固定模式。(3)实践性。教学案例是在实际调查的基础上编写出来的实际事例,尽管可能对某些情节进行虚构,但其内容必须有客观依据。一个好的财务管理案例必定是具备扎实文字功底和财务管理理论知识的编写者在深入企业进行实地调研后编写并进行反复修改而成的。(4)生动性。案例必须生动活泼、引人入胜,这样才能引起学生的兴趣,以便展开深入的讨论。例如一个名为“青鸟天桥财务管理目标案例”的案例开头是这样的:“1999年11月18日到12月2日,对北京天桥北大青鸟科技股份有限公司管理层和广大员工来说,是黑色的15天!”。学生看到这一段话后,出于好奇心,一定会想知道到底这15天发生了什么事,这就会促使他把这一案例看完,也会非常有趣地对相关问题进行讨论。

2.2 学生准备案例

案例教学的宗旨是让学生处在商界人士的位置,模拟其处境,面对复杂多变的不确定环境,学会采取某一种立场,学会决断,作出决定。让学生准备案例的过程也是理论知识的转化过程,通过学

生自己阅读、搜集、整理、分析案例，确定自己的观点，写出决策依据和解决措施，便于培养学生独立的学习能力和开发创造性思维能力。

2.3 教师营造情景展开课堂讨论

课堂讨论是由“一言堂”变成“多言堂”，如在讲“投资决策”这部分内容时，先由一位同学说明自己准备的案例，并说明自己分析和解决问题的途径，然后由其他同学从不同角度分析，阐述自己的看法和决策依据，形成自己对问题的看法，推荐自己认为可行的方案，并用分析来支持观点与方案。这样学生成为主角，既活跃了课堂气氛，又鼓励了学生对约定俗成的定论予以辩证的思考，从中获得解决问题的多种方法，开发了学生的创新思维能力。

2.4 分析总结

案例教学是过程而非结果，因为案例教学不存在绝对正确标准的答案，只是通过学生的各抒己见，开阔学生的思路，加深对某一问题的理解，所以在充分讨论后，教师要给予肯定并给以总结和评价，使学生对于自己发表的见解充满信心，从而获得一种今后在工作中能够用来处理不同情况的能力。

3 财务管理案例教学中应注意的问题

3.1 正确处理好案例教学与讲授教学的关系

案例教学有着其他教学方法所不能比拟的优点，且在财务管理教学中普遍被学生认同，但并不意味着它可以取代讲授教学。对财务管理的重点与难点的适当讲授仍是教学中不可缺少的重要环节。案例教学与讲授教学是相辅相成的。当然，讲授教学不应是灌输与填鸭式的，而应是诱导与启发式的。把讲授教学与案例教学有机结合是财务管理教学的最佳途径。

3.2 正确处理好案例教学与其他教学手段的关系

现代高等教育提倡创新教育，提倡教学方法多样化。案例教学作为教学方法之一，具有不可比拟的优点，但不能替代其他教学手段。因为其他教学手段在培养学生素质，提高学生能力，增长学生知识方面也有独到的作用。如在教学中安

排一定量的课外作业作为知识的训练；在教学结束安排考试来考查、测评学生对财务管理理论和方法掌握的程度；在教学中应用电化教学和计算机多媒体教学手段，有利于学生了解和掌握财务管理电算化的发展；在节假日组织学生到企业进行业务实习，有利于学生将理论与实践更好结合等。只有将案例教学与其他教学手段有机结合起来，才是一种最完善的教学方法。

3.3 正确处理好教师与学生的关系

传统的教学采用的是教师讲、学生听的模式，课堂上的主角是教师，而学生只是被动地接受知识，因而师生关系比较容易处理。在案例教学中，强调学生为教学活动的主体，要求师生之间进行密切沟通与共同探讨，是一种群体活动，因而教学组织的难度加大，这就要求正确处理好师生的关系，正确对待学生的观点。在案例教学中，学生是主角，教师是导演。教师不能像传统教学法那样自己占据课堂的主角，以自己的结论代替学生的分析讨论，而是以课堂教学组织者的身份积极为学生服务，在必要时，给学生必要的提示和引导。教师的主导作用主要体现为作好案例教学准备，认真组织案例讨论，引导学生进行案例分析并得出结论；学生则要敢于发表自己的见解，敢于和老师争论问题。教师要引导学生不断思索，设法调动学生学习的积极性与创造性。

3.4 教师和学生要积极投入，共同创造良好的课堂讨论气氛。

教师要给发言的学生以充分的肯定与激励，学生则要准备充分，积极参加讨论，若学生在案例讨论中只是聆听他人的观点，并接受别人的观点，案例讨论就注定要失败。所以在讨论中要与他人共享观点，观点的交换是案例讨论的基本内容；让自己的观点经受挑战，基于不同知识结构、不同认识水平和个人偏好得出的结论，会更加全面，更加深刻。

总之在当今知识经济时代，财务管理的内容在不断创新，财务管理的有关理论知识在案例里得到实用，并培养学生多向思维，提高处理问题的能力，对教学改革有重大意义。

更正：本刊2003年第2期第66页“传统本体论”与“现代存在论”相对应是否科学？——与杨学功先进商榷一文应为——与杨学功先生商榷。